

# KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2022 - 2025

## Základní škola Malšovice, okres Děčín

**MOTTO: I malotřídní škola má co nabídnout**



Zpracovala: **Mgr. Simona Weisheitelová**

Obsah:

1. Charakteristika školy
  - 1.1. Historie školy
  - 1.2. Úplnost a velikost školy
  - 1.3. Vybavení školy
2. Hlavní činnost školy a její strategie
  - 2.1. Hlavní cíle výchovně vzdělávacího procesu
  - 2.2. Vzdělávací výsledky žáků
  - 2.3. Podpora žákům při vzdělávání (rovné příležitosti)
  - 2.4. Rámcový osobnostní profil žáka
  - 2.5. Personalistika školy
  - 2.6. Partneři školy
3. Materiálně-technické a ekonomické zabezpečení školy
4. Oblast public relations

**Vize: Škola s komplexní péčí o žáky, která se svým vybavením a způsobem vyučování blíží moderní evropské úrovni.**

## 1. Charakteristika školy

### 1.1. Historie školy:

V roce 1951 byla ve Vilsnici zřízena Národní škola. Do této doby chodili žáci z Vilsnice a okolních obcí do Národní školy v Děčíně VIII. – Chrochvice.

Do roku 2005 bylo zřizovatelem město Děčín.

V červenci 2005 tato škola zanikla.

V srpnu 2005 zde vznikla nová Základní škola Malšovice. Zřizovatelem se stala obec Malšovice.

### 1.2. Úplnost a velikost školy:

ZŠ Malšovice je neúplná malotřídní škola s 1. až 5. postupným ročníkem, která se nachází na samém okraji města Děčína u obce Malšovice.

Kapacita školy je 80 žáků, zatím je nevyužita.

Kapacita školní družiny je 50 žáků, stále je využívána.

### 1.3. Vybavení školy:

#### *Prostorové*

V budově školy jsou 3 kmenové třídy, 1 počítačová učebna, 1 multifunkční učebna, 1 učebna na tělesnou výchovu - herna (nemáme vlastní tělocvičnu). Všechny prostory jsou v odpoledních hodinách využívány školní družinou pro zájmové útvary.

Na zahradě školy je vybudována venkovní zastřešená učebna.

Součástí školy je velké sportovní hřiště s umělým povrchem.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky ve třídách a na chodbách. V teplých dnech o hlavní přestávce využíváme venkovních prostor.

Škola má světlé, čisté, estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a všichni zaměstnanci školy.

Škola nemá svou vlastní jídelnu. Žáci a zaměstnanci se stravují ve vedlejší MŠ Vilsnice (odloučené pracoviště ZŠ Máchovo náměstí).

#### *Materiální*

Materiální vybavení postupně doplňujeme novými učebnicemi, učebními pomůckami, hardwarem a výukovým softwarem. Ve všech třídách jsou nové tabule, nový žakovský nábytek. Vlastníme keramickou pec.

#### *Technické*

Škola je dobře technicky vybavena. Vlastní 8 počítačových sestav pro žáky, 1 server, 2 počítače pro pedagogy, 8 notebooků, 25 tabletů pro žáky, 2 dataprojektory, 3 interaktivní dataprojektory, 2 barevné a 2 černobílé tiskárny s kopírkou.

Všechny počítače jsou připojeny k síti internetu.

K tomuto vybavení přispěly sponzorské dary, evropské, státní a obecní dotace.

#### *Hygienické*

Škola má vyhovující hygienické zázemí (šatny, WC, 2 sprchové kouty).

## 2. Hlavní činnost školy a její strategie

Hlavním cílem školy je budovat vzdělávací nabídku tak, aby motivovala všechny zúčastněné strany k aktivnímu celoživotnímu vzdělávání. Pilíři její práce jsou žáci, zaměstnanci školy, zákonní zástupci žáků a okolní partneři.

Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i zákonné zástupce.

Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, zákonní zástupci) a jejich participaci na chodu školy.

Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy.

Škola spolupracuje s vnějšími partnery.

Koncepce rozvoje školy je dokument, který směřuje školu do budoucnosti. To, jak se budou jednotlivé stanovené cíle naplňovat, záleží na mnoha faktorech.

Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují:

## **2.1. Hlavní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

- kvalitní poskytování základního vzdělání
- zohlednění základních potřeb jednotlivce
- rozvoj osobnosti dítěte
- kvalitní příprava žáků pro život
- kvalitní práce s informacemi
- zajištění podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (inkluzivní vzdělávání)
- zkvalitnění sebehodnocení žáků a pedagogů
- zajištění podmínek pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- zaměření na volnočasové aktivity v rámci prevence sociálně patologických jevů
- zajistit širokou nabídku zájmových útvarů
- zaměření se na ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- zajištění kvalitní výuky anglického jazyka
- zapojení žáků do vědomostních soutěží
- vést žáky ke třídění odpadu, ochraně přírody
- organizace tematických ozdravných pobytů v ČR, v zahraničí
- vyhledávat efektivní evaluační nástroje
- pravidelně provádět evaluaci výchovně - vzdělávacího procesu, klima školy a dle potřeb jej přizpůsobovat zájmům žáků, zákonných zástupců a dalších partnerů školy
- pokračovat v modernizaci metod a forem práce ve vyučování, zvýšit podíl samostatné práce žáků s informacemi (příprava referátů, skupinové práce na určité téma, doplnění informací k probírané látce z různých zdrojů /třídní knihovny, internet)
- zaměřit se na projektové a skupinové vyučování, umožnit žákům přístup k informacím a ke komunikaci se světem
- zařadit prožitkové a činnostní učení, podporovat týmovou práci, rozvíjet kritické myšlení
- vytvořit takovou vzdělávací a výchovnou nabídku, aby žáci a zákonní zástupci vyhledávali naši školu
- propojovat vyučování více s praxí formou řešení praktických úkolů, většího počtu exkurzí a praktických cvičení
- zkvalitnit komunikaci se žáky a zák. zástupci (ankety, neformální přístup, okamžité řešení problémů, spolupráce starších s mladšími)
- vytvořit prostředí založené na otevřeném partnerství mezi žáky a učiteli, učiteli a vedením školy, učiteli a zákonnými zástupci
- zajistit žákům dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a kreativitu
- posilovat kooperaci mateřských škol (MŠ Vilsnice a MŠ Malšovice) a základní školy, zvýšit vzájemnou četnost návštěv (čtení školáků dětem v MŠ, návštěva dětí z MŠ ve škole před zápisem do 1. ročníku)

## **2.2. Vzdělávací výsledky žáků**

- škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními
- výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů
- žáci školy jsou motivováni k dosahování nejlepších výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty
- škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání
- podporujeme věnování se strategiím učení, efektivitě učení, motivaci k celoživotnímu vzdělávání

## **2.3. Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)**

- škola vytváří každému žákovi (jeho rodině) rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby
- škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření
- škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu
- pedagogové systematicky promyšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech s potřebami žáků
- pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků
- pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků

## 2.4. Rámcový osobnostní profil žáka

Školní vzdělávací program je zaměřen na rozvoj schopností žáka s ohledem na jeho reálné možnosti, vedení žáků k toleranci, zodpovědnému uplatňování svých práv, rozvoj a ochranu fyzického, duševního a sociálního zdraví. Výsledkem by měl být „kodex žáka“, který zahrnuje:

- morální zodpovědnost za své chování
- podpora sebedůvěry a důvěry v život
- přátelské harmonické vztahy se spolužáky a okolím
- respekt jednoho člověka k druhému
- zájem o vzdělávání
- kladný poměr ke sportu, k přírodě a dobrý zdravotní stav
- vědomí silných a slabých stránek své osobnosti

## 2.5. Personalistika školy

- dbát o vysokou kvalifikovanost, aprobovanost a stabilitu pedagogického sboru
- podporovat u pracovníků nadšení pro práci (podporovat nové nápady, poskytnout kvalitní pracovní nástroje, vytvářet příjemné pracovní prostředí)
- podporovat aktivní sebevzdělávání učitelů jak v rámci DVPP, tak i jiné formy vzdělávání
- zdokonalit systém péče o pracovníky (s využitím FKSP), zlepšovat podmínky pro vzájemnou komunikaci
- utužovat kolektiv společnými volnočasovými aktivitami a relaxačními programy (teambuildingové akce)
- zabezpečit kvalitní pracovní podmínky všem zaměstnancům
- pedagogičtí pracovníci:
  - jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně
  - důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup
  - aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu
  - podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti
  - aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji
  - systematicky promyšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků
  - využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů
  - systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků
  - ve své práci se zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků
- vedení školy:

- aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření
- aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich zákonnými zástupci a o vzájemnou spolupráci všech aktérů
- usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy
- usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání
- zajišťuje informovanost všech pracovníků školy (porady, plány)
- pravidelná kontrolní činnost (hospitace, plnění pracovních povinností všech zaměstnanců)
- klade důraz na vlastní profesní rozvoj

## 2.6. Partneri školy

- otevřenost školy veřejnosti
- funkčně aktualizovat systém předávání informací směrem k žákům, učitelům, zákonným zástupcům, široké veřejnosti (webové stránky školy a školní Facebook)
- přiblížit školu rodičům (dny otevřených dveří, pořádat akce pro celé rodiny – ples, zahradní slavnost, zařídit schránku důvěry pro náměty a připomínky žáků i rodičů)
- při komunikaci s žáky, zákonnými zástupci a kolegy uplatňovat vstřícný, respektující přístup
- zvyšovat spoluúčast zákonných zástupců na akcích školy, aktivně je zapojovat
- budování otevřených a pozitivních vztahů k rodičovské veřejnosti
- poskytnout zákonným zástupcům poradní servis ve výchovných otázkách
- rozvoj dobré spolupráce s institucemi (zřizovatel, KÚ, ČŠI, ÚP)
- spolupráce s jídelnou v MŠ Vilsnice, kam docházejí naši žáci na oběd
- spolupráce s místní knihovnou v Malšovicích (výstavy prací žáků)
- spolupráce s Městskou policií Děčín (rozšiřování právního vědomí žáků)
- v rámci podpory dopravní výchovy prohlubovat spolupráci s MP, PČR
- prohloubení spolupráce s PPP Děčín a SPC Děčín a Ústí nad Labem (Demosthenes)
- udržovat co nejtěsnější vztahy při plánování i realizaci akcí se zřizovatelem, a to jak v oblasti ekonomické, tak i společenské, společně realizovat různé projekty
- zprostředkovat výměnné stáže do jiných škol

## 3. Materiálně – technické a ekonomické zabezpečení školy

- vybavování školy moderními učebními pomůckami (např. nákup programovatelných stavebnic)
- vyrovnané hospodaření školy
- efektivní uplatňování mzdového systému
- efektivně využívat rozpočet od zřizovatele školy
- vytvářet podmínky pro rozšiřování doplňkové činnosti v oblasti pronájmů a reklam s možností využití hospodářského výsledku pro zkvalitnění hlavní činnosti školy
- průběžně kontrolovat a řídit finanční operace s minimalizací a předcházením rizik
- využití možností sponzoringu
- získávat finanční prostředky pomocí dotačních programů EU a MŠMT
- aktivně vytvářet image školy
- efektivně využívat počítačovou učebnu (pevnou i mobilní) v co nejvíce předmětech
- průběžně rozšiřovat programové vybavení dle přání vyučujících
- neustále sledovat vývoj moderních pomůcek pro vyučování jednotlivých předmětů a jejich průběžné doplňování

- modernizace školy (pravidelná výmalba prostor, výstavba venkovních herních prvků)

#### **4. Oblast public relations**

- otevřít více školu pro veřejnost, zejména pro rodiče, zapojit je do volnočasových aktivit žáků a vybízet je ke spolupráci na rozvoji školy
- dbát, aby první dojem při vstupu do školy byl příznivý
- neustále mít na vědomí, že školství je služba (možnost volby)
- k propagaci školy využívat místního a regionálního tisku
- vážně se zabývat fundraisingem (obesílat granty, vypracovávat projekty, shánět sponzory, ...)
- pravidelně zvát obecní zastupitele na akce školy
- vytvořit reprezentativní prostor pro prezentaci úspěchů školy a našich žáků
- dobrá spolupráce se zřizovatelem – obcí, snaha vést žáky k vlastenectví a vztahu k regionu
- spolupráce s místními MŠ, vzájemné setkávání dětí na společných akcích (Mikulášská besídka, dětský den, sportovní odpoledne)
- podílet se na kulturních a společenských událostech obce a zájmových organizací působících v obci (vítání dětí, den seniorů)
- motivovat žáky k aktivní účasti na recitačních, výtvarných a sportovních soutěžích
- prezentovat práci žáků před zák. zástupci na již tradičních akcích (vystoupení na dni seniorů, školní akademie, pasování na čtenáře apod.) a společně s rodiči na konci školního roku pořádat Zahradní slavnost s přespáním žáků ve škole
- aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihy do učitelské i žákovské knihovny
- prevence sociálně patologických jevů u žáků, vytvořením Minimálního preventivního programu přímo „na míru“ naší školy
- podporovat sociální chování žáků (dobrovolná účast na charitativních akcích)
- využívat poznatky z oblasti speciální pedagogiky
- pokračovat v údržbě a modernizaci školních prostor za podpory zřizovatele