



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1052/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-208/23-U

Název	Základní škola Malšovice, okres Děčín
Sídlo	Vilnická 31, 405 02 Děčín XII
E-mail	zs.malšovice@centrum.cz
IČO	75 041 383
Identifikátor	650 075 609
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Simona Weisheitelová
Zřizovatel	Obec Malšovice
Místo inspekční činnosti	Vilnická 31, Děčín XII
Inspekční činnost na místě	21. - 22. 9. 2023 a 25. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c), zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Malšovice, okres Děčín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny.

Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo ve čtyřech třídách 64 žáků, z toho dva žáci s odlišným mateřským jazykem a 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pro dva žáky se SVP škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Dva žáci školy se ze zdravotních důvodů vzdělávají formou individuálního vzdělávání. Základní vzdělávání je organizováno formou běžné výuky a malotřídního způsobu vzdělávání. Ve čtvrté třídě se souběžně vzdělávají žáci druhého a čtvrtého ročníku. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Malá – velká škola“ (dále „ŠVP ZV“).

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou odděleních školní družiny, do nichž bylo v době inspekční činnosti zapsáno 50 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsmalsovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Klíčové oblasti a cíle, které ředitelka školy stanovila ve své koncepci, vycházejí z autoevaluace, reflektují podmínky školy a stanovují priority jejího dalšího vývoje. Deklarovaná vysoká aktivita v malé škole je vzhledem k velikosti i významu školy pro komunitní život v obci jednou ze stěžejních. O úspěšné realizaci koncepčních záměrů svědčí i zájem rodičů o vzdělávání svých dětí ve škole tohoto typu (škola pouze s prvním stupněm základního vzdělávání). Od nástupu ředitelky do funkce se počet žáků postupně navýšoval a v období od minulých inspekční činnosti v roce 2017 je relativně stabilní. Zároveň se podařilo snížit počet tříd se spojenými ročníky ze dvou na jednu.

Ve spolupráci se zřizovatelem, dalšími subjekty i rozsáhlou projektovou činností se daří materiálně technické podmínky pro vzdělávání průběžně zkvalitňovat a modernizovat. Ve dvou půdních místnostech byly zřízeny multifunkční učebna výchov a počítačová učebna. Všechny učebny jsou ve vztahu k výuce i dalším činnostem vhodně uspořádány, s potřebným vybavením včetně didaktických pomůcek. Využívány jsou notebooky, iPady, každá běžná třída je vybavena digitální audiovizuální technikou. V období od minulých inspekční činnosti byla provedena rozsáhlá rekonstrukce školního areálu, vybudováno multifunkční hřiště s umělým povrchem, venkovní zastřešená učebna, instalována řada herních prvků. Toto zázemí poskytuje žákům i účastníkům zájmového vzdělávání dostatek příležitostí k pohybu i dalším aktivitám, umožňuje organizaci projektů i společných akcí pro rodiče a veřejnost. Dvě oddělení školní družiny mají funkční zázemí pro svou činnost v prostorách běžných tříd, v odpoledních hodinách mohou využít všechny dispozice školní budovy i venkovního areálu.

Na chodu školy účinně participují všichni její zaměstnanci. Delegování pravomocí je vzhledem k nízkému počtu vyučujících složitější. Řídící činnosti včetně části specializovaných pozic (výchovný poradce, koordinátor ŠVP, koordinátor inkluze) vykonává ředitelka sama, je také třídní učitelkou. I přes výše uvedené je pedagogické vedení školy funkční, běžný denní kontakt všech pracovníků školy umožňuje rychlý přenos informací a účinnost řízení podporuje.

Kontrolní činnost vychází z každoroční situační analýzy a kromě pravidelných kontrolních úkonů se zaměřuje na poznatky z hospitační činnosti a vyhodnocení přínosu přijímaných opatření ve vztahu ke vzdělávání žáků.

Pedagogický sbor se částečně obměnil, aktuálně je v obou součástech školy plně kvalifikován, což se pozitivně projevuje i v dosahovaných vzdělávacích výsledcích. Podpora začínajícím pedagogům probíhá dle adaptačního programu, potřebnou metodickou podporu

jim poskytuje ředitelka školy i ostatní učitelky. Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy a dle možností i zájem vyučujících. Zaměřuje se např. na nové pojetí informatiky a podporu rozvoje digitálních kompetencí žáků, inkluzi žáků – cizinců, inovativní metody ve vzdělávání. Sdílení pedagogických zkušeností a poznatků se příznivě promítá do vzdělávacího procesu, nejčastěji probíhá v rámci každodenní běžné komunikace na pracovišti.

Průběžně je sledována a hodnocena práce čtyř asistentek pedagoga při poskytování podpory žákům se SVP i jejich efektivní součinnost s vyučujícími. Ředitelka školy jejich týmovou spolupráci vhodně podporuje.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Nastavený systém je promyšlený a funkční. Žáky s potřebou podpůrných opatření se daří včas identifikovat, efektivní je i spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Škole se v tomto školním roce podařilo získat na částečný úvazek speciálního pedagoga, díky tomu může vyučovat předmět speciálně pedagogické péče.

Úspěšně je rozvíjena spolupráce školy s dalšími partnery, významnou podporu jí poskytuje především její zřizovatel. Do školních i volnočasových aktivit žáků se daří zapojovat také jejich rodiče i širokou veřejnost, vysoká účast na kulturně společenských akcích (např. zahradní slavnost, ples školy) je toho důkazem. Dlouhodobě škola spolupracuje s mateřskými školami v obci, školami stejného typu i dalšími školami v blízkém okolí, mezi již tradiční partnery patří školská poradenská zařízení, místní sportovní kluby, složky integrovaného záchranného systému a řada dalších.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Specifika malé školy rodinného typu, zkušenosti z malotřídního způsobu vzdělávání, součinnost s asistentkami pedagoga i nižší počet žáků ve třídách poskytují dostatek příležitostí pro individuální přístup učitelek k žákům. Organizačně náročnější souběžná výuka dvou ročníků v jedné třídě a různorodé vzdělávací obsahy v jedné vyučovací jednotce vyžadovaly vyšší samostatnost žáků i důraz na jejich sebekázeň a udržení pozornosti. V průběhu hospitovaných hodin bylo zaznamenáno účelné využití prostředků moderních informačních technologií (např. tabletů i mobilních telefonů) k efektivnější organizaci samostatné či kooperativní práce ve dvojicích nebo malých skupinách žáků. Sledovaná výuka probíhala v příjemné atmosféře, učitelky při komunikaci s žáky uplatňovaly vstřícný, respektující přístup a podporovaly jejich pozitivní prosociální chování. Struktura a organizace vyučovacích hodin byly promyšlené, v úvodu učitelky žáky vhodně aktivizovaly a motivovaly. Sdělený cíl výuky v části hospitovaných hodin formulačně zaměnily za vzdělávací obsah. Efektivní vyhodnocení naplnění vzdělávacího cíle bylo zaznamenáno např. ve výuce matematiky v pátém ročníku. V průběhu výuky učitelky účelně zařazovaly relaxační chvílky a jednotlivé činnosti vhodně střídaly. Tempo práce bylo žákům uzpůsobeno, požadavky byly přiměřené, žáci pracovali bez obav z neúspěchu. Názornost výuky byla účelně podpořena učebními pomůckami a didaktickou technikou. V části sledované výuky učitelky uplatnily didaktické postupy posilující dovednost vyhledávat informace, žáci pracovali ve dvojicích i samostatně. Zvolené didaktické postupy ve výuce anglického jazyka nebyly pro rozvoj komunikativních kompetencí žáků v cizím jazyce zcela efektivní. Výuka probíhala zčásti v češtině, důraz byl kladen spíše na psanou formu na úkor konverzačních dovedností a aktivního používání jazyka. Výuka přírodopisu a vlastivědy podporovala sounáležitost žáků s místem, kde žijí. Tělesná výchova respektovala zásady základních didaktických metod k rozvoji pohybových dovedností u žáků 1. stupně.

Potřebnou podporu žákům se SVP poskytovaly přítomné asistentky pedagoga, jejich působení bylo většinou přínosné také pro ostatní žáky. Výběr z různě náročných úkolů byl ve výuce zaznamenán, diferenciací vzdělávání byla uplatňována především ve vztahu k žákům se SVP. Ve všech sledovaných hodinách učitelky uplatnily průběžnou zpětnou vazbu, částečně i s prvky formativního hodnocení. Realizovaný způsob však nebyl optimální pro efektivní posouzení dosažené míry zvládnutí učiva. V závěrech vyučovacích hodin učitelky žákům poskytly prostor pro sebehodnocení, částečně i vrstevnické hodnocení, soustředily se však spíše na pocitovou složku a emoce žáků než na jejich individuální vzdělávací pokrok.

Zájmové vzdělávání vhodně doplňuje základní vzdělávání a významně přispívá k rozvoji žákovských kompetencí. Pestrá nabídka zájmových útvarů a široké spektrum činností podporuje rozvoj individuálních zájmů i dovedností účastníků. Organizovány jsou tematicky zaměřené projekty, kulturně společenské akce, výlety, výtvarné, pracovní a pohybové činnosti. Hospitované aktivity v jednotlivých odděleních zohledňovaly individuální potřeby a zájmy přítomných účastníků včetně potřeby jejich relaxace po vyučování. Vztah k přírodě a životnímu prostředí je posilován pozorováním přírodních jevů, prací s přírodninami a častým pobytem na školní zahradě a v okolí školy. Významnou složkou vzdělávacího programu jsou aktivity zaměřené na bezpečnost a ochranu zdraví a aktivity podporující pohybové dovednosti a zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro průběžné hodnocení individuálních výsledků vzdělávání žáků škola využívá vlastní nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivity v hodinách apod.). V rámci externího srovnávání dosahovaných výsledků vzdělávání na úrovni kraje nebo republiky je škola pravidelně zařazována do výběrových zjišťování vzdělávacích výsledků žáků. V testováních realizovaných v posledních dvou školních rocích dosáhli žáci pátého ročníku výborných výsledků v matematice a ve čtenářské gramotnosti, nadprůměrné úrovně v českém jazyce. Škola vzdělávací výsledky systematicky analyzuje, pravidelně se zabývá statistickým vyhodnocováním prospěchu, chování i absence. Výstupy projednává v rámci jednání pedagogické rady. Průběžně jsou přijímána opatření k předcházení školní neúspěšnosti, žákům je poskytováno doučování i individuální konzultace.

Škola systematicky rozvíjí praktické dovednosti žáků i environmentální vzdělávání. K propojování školních znalostí s osobními zkušenostmi žáků efektivně využívá příznivé polohy školy v obci Mašovice i přírodní charakter jejího okolí. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků podporuje podnětným zázemím – školní knihovnou a volně přístupnými knihovničkami v jednotlivých třídách. Vytvořila relaxační a čtenářské koutky na chodbě, spolupracuje s obecní knihovnou. Pro tělesnou výchovu a rozvoj pohybových dovedností žáků využívá vlastní hernu a školní multifunkční hřiště. Již standardně realizuje výuku plavání a bruslení. Úspěšně se zapojila do konceptu podpory pohybových aktivit žáků Aktivní škola a řady projektů např. Česko sportuje – Sazka Olympijský víceboj, Sportuj ve škole.

Efektivní je i spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Zpracované individuální vzdělávací plány škola vyhodnocuje na společných schůzkách za přítomnosti zákonných zástupců. Pro kompenzaci vzdělávacích obtíží žáků je poskytována pedagogická intervence a nově předmět speciálně pedagogické péče. Účinnost uvedené podpory je průběžně sledována, analyzována a vyhodnocena. Poradenská pomoc je v součinnosti se spolupracujícími poradenskými zařízeními poskytována rovněž zákonným zástupcům

žáků, nejčastěji formou individuálních konzultací. Přínos uvedených strategií a přijímaných opatření pro žáky se projevuje pozitivně, žáci prospívají převážně s vyznamenáním, absence žáků nejsou problematické. K předcházení neodůvodněných absencí škola využívá pravidelného kontaktu se zákonnými zástupci. Škola poskytuje také přípravu k přijímacímu řízení zájemcům o vzdělávání ve víceletém gymnáziu. Úspěšnost svých absolventů v dalším vzdělávání škola dále sleduje, spolupracuje např. s výchovnou poradkyní základní školy, v níž většinou žáci ve vzdělávání pokračují. Při vzdělávání dvou žáků v individuálním vzdělávání jejich vzdělavatelka i škola oceňují výbornou vzájemnou spolupráci a informovanost. Ve prospěch vzdělávání těchto žáků jsou účelně využívány další možnosti podpory např. poskytování učebních materiálů, nabídka účasti na akcích a dalších aktivitách školy včetně kontaktu na dálku se spolužáky.

Preventivní program je zaměřen zejména na systematické rozvíjení osobnostních a sociálních dovedností žáků. Žáci se také svěřují prostřednictvím schránky důvěry, schránku mohou pro své podněty využít i jejich rodiče. Důležitou součástí efektivního naplňování preventivního programu jsou každoroční adaptační pobyty organizované pro celou školu. Jako účinná preventivní strategie se osvědčuje široká a pestrá nabídka zájmových útvarů, kterou významně ocenili v dotazníkovém šetření také rodiče žáků. Předcházet projevům rizikového chování žáků napomáhá nastavení třídních pravidel. Případné problémy jsou řešeny bezprostředně, pokud to situace vyžaduje, jsou přizváni k jednání zákonní zástupci žáků a komunikována vhodná opatření.

Se spolupracujícími mateřskými školami (dále „MŠ“) realizuje škola adaptační aktivity pro budoucí žáky. Pořádá např. besedy pro rodiče dětí, návštěvy dětí v prvních třídách, oblíbenou je aktivita, kdy žáci školy čtou dětem v MŠ. Žáci i pedagogové školy se zapojují do charitativních akcí. Přínosná jsou pravidelná setkávání při kulturních akcích i aktivitách, při nichž škola prezentuje svou činnost.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem i projektovou činností se daří i nadále zlepšovat materiálně technické podmínky pro vzdělávání.
- Počet žáků je od poslední inspekční činnosti stabilní, počet tříd se spojenými ročníky se snížil ze dvou na jednu.
- Vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Od školního roku 2023/2024 škola zajistila odborně kvalifikovanou pedagožku pro pozici speciální pedagog.

Silné stránky

Základní škola

- Efektivní spolupráce se sociálními partnery a různorodá projektová činnost školy přispívají k úspěšnému naplňování vzdělávacího programu a podporují rozvoj žákovy osobnosti s akcentem na osobnostně sociální kompetence žáků. (1.5)
- Kvalitu poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňuje příznivá atmosféra školy, vstřícný přístup učitelek i dlouhodobě podporovaný rozvoj pozitivních vztahů s rodiči žáků včetně jejich zapojování do školních aktivit. (2.2)

Školní družina

- Řada školních projektů, mimoškolních aktivit a pestrá nabídka zájmových útvarů poskytují účastníkům dostatek příležitostí diferencovaně rozvíjet svůj vzdělávací potenciál dle vzdělávacích potřeb, nadání či zájmu a umožňují smysluplné využití jejich volného času. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Nepravdělně využívaná reflexe vzdělávacích cílů v závěrech výuky a realizovaný způsob hodnocení neposkytují učitelkám ani žákům účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva a dosaženého učebního pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola je certifikována v programu Rodiče vítáni, projekty a aktivity školy včetně činnosti školní družiny významně podporují komunitní soužití a kulturní život v malé obci. Realizace řady sociálně zaměřených projektů (např. úcta ke stáří, vítání občánků), akce pro širokou veřejnost a spolupráce s dalšími partnery v obci i širším okolí jsou dlouhodobě rozvíjeny a byly v rámci evaluačního dotazníkového šetření výborně hodnoceny rodiči žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledněji uplatňovat efektivní reflexi naplnění stanoveného vzdělávacího cíle.
- Závěrečné sebehodnocení žáků rozšířit o zhodnocení úrovně osvojených znalostí a dovedností i zhodnocení individuálního vzdělávacího pokroku.
- V rámci hospitační činnosti analyzovat efektivitu uplatňovaných pedagogických postupů a vyučujícím poskytovat účinnou zpětnou vazbu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná dne 17. 12. 2009 včetně Dodatku č. 1 a 2
2. Jmenování ředitelkou základní školy od 1. 8. 2005 včetně Potvrzení na další šestileté funkční období od 1. 8. 2018

3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 21. 9. 2023)
4. Koncepce rozvoje školy 2022–2025
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 ze dne 14. 10. 2022
6. Školní vzdělávací program Malá – velká škola, platný od 1. 9. 2023, verze 6
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2023
8. Školní řád základní školy č. j.: ZŠ/P/11/2017 vydaný s platností od 4. 9. 2017 včetně Příloh č. 1 a 2 a Dodatku č. 1 s platností od 1. 10. 2020
9. Vnitřní řád školní družiny vydaný s platností od 1. 9. 2023
10. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad – školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
14. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-337/17-U (ze dne 4. 4. 2017)
17. Webové stránky školy www.zsmalsovice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislav Niebauer, školní inspektor

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

16. 10. 2023